



CENTER FOR
CURRICULUM
REDESIGN

Making Education *More* Relevant

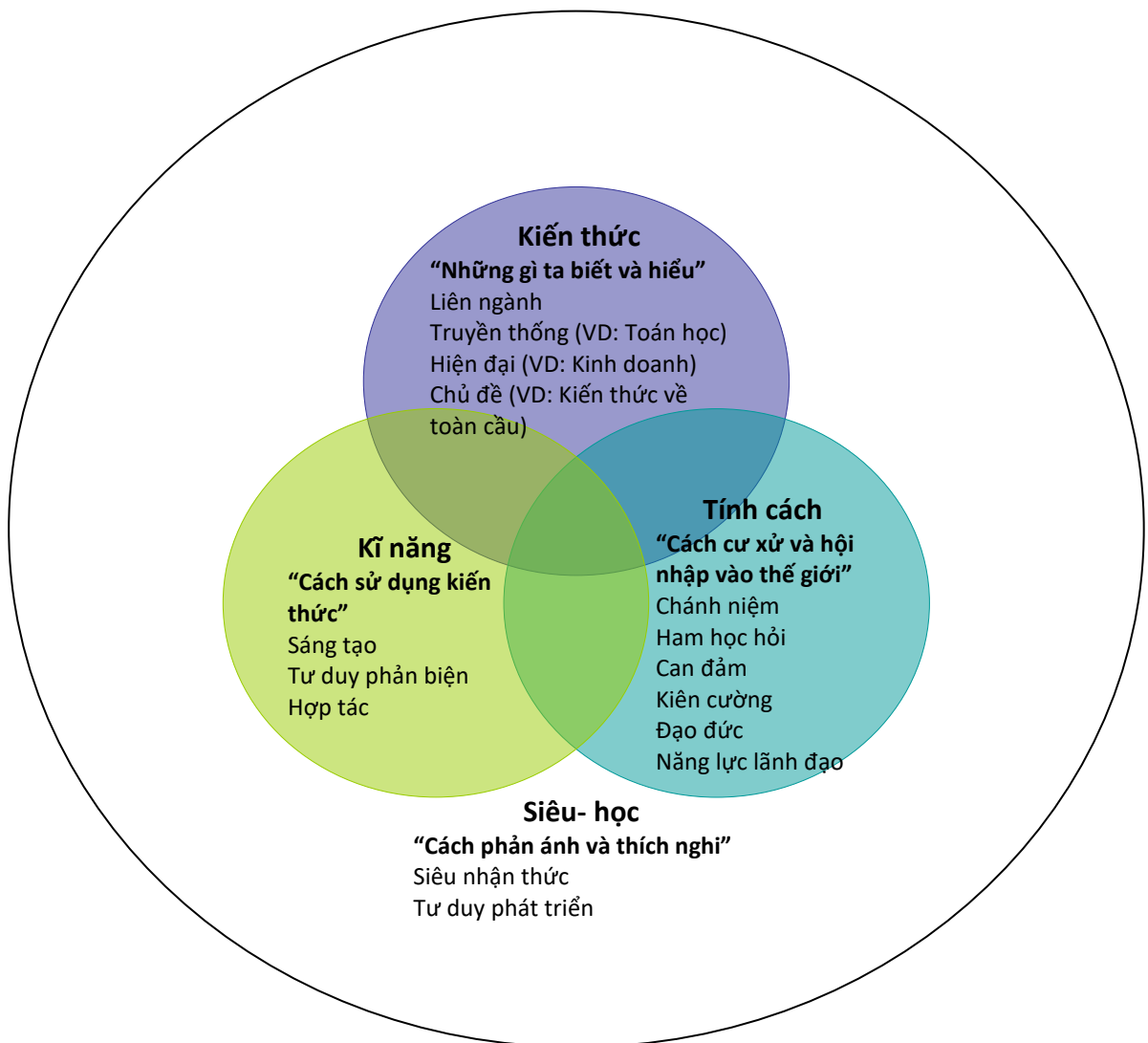
Tái thiết kế chương trình giảng dạy cho **Giáo dục thế kỉ 21**

Nền tảng sách trắng của CCR



Trong thế kỉ 21, nhân loại phải đối mặt với những thách thức khôn lường về các mức độ xã hội (biến đổi khí hậu, mất cân đối tài chính), kinh tế (toàn cầu hóa, đổi mới) và cá nhân (khả năng được tuyển dụng, hạnh phúc). Sự phát triển vượt bậc của công nghệ đang nhanh chóng phát sinh nhiều vấn đề thông qua tự động (automation) và ngoài khơi (offshoring), những tác nhân gây ra tình trạng chia tách xã hội. Nền giáo dục đang dần thụt lùi, như trong thời kì Cách mạng công nghiệp. Tuy nhiên, quan trọng hơn bao giờ hết, chúng ta đang tìm kiếm một *trương lai bền vững*.

Những thay đổi đáng kể nhất về chương trình giảng dạy diễn ra trong cuối những năm 1800 chính là phản ứng đối với sự tăng trưởng đột ngột của nhu cầu xã hội và nhân loại. Khi thế giới của thế kỉ 21 gần như khác biệt với thế kỉ 19, cũng là lúc những chương trình giảng dạy của giáo dục trong thời kì quá độ để được tái thiết kế hoàn toàn, nhấn mạnh *khả năng hiểu sâu và khả năng thích nghi*. Chương trình giảng dạy trên toàn thế giới thường xuyên được điều chỉnh, đôi khi thay đổi khá đáng kể, nhưng chưa bao giờ được tái thiết kế đủ *sâu* về tất cả các *chiều kích* của giáo dục: Kiến thức, Kỹ năng, Tính cách, và Siêu nhận thức. Thích nghi với thế kỉ 21 cần xem lại mỗi chiều kích và tác động lẫn nhau của chúng:



- ❖ **Kiến thức – Thiết yếu, nhưng yêu cầu sự liên quan đặc biệt:** Sự thiếu động lực và thường xuyên không hợp tác của học sinh phản ánh hệ thống giáo dục không thể kết nối nội dung học tập với thế giới thực tế. Sự liên quan cũng đặc biệt quan trọng trong những nhu cầu kinh tế và xã hội, không chỉ để đáp ứng mong muốn của học sinh. Vì vậy, điều này đặt ra yêu cầu xây dựng một chương trình giảng dạy thiết kế lại vấn đề cốt lõi và khả năng áp dụng những gì được giảng dạy, và đồng thời đạt được sự cân bằng giữa lý thuyết và thực tế. Tất nhiên các môn học truyền thống (Toán, Ngoại ngữ,...) là thiết yếu, và phải được kết hợp với các ngành học hiện đại (Robot học, Kinh doanh,...). Các quyết định cứng rắn cần đưa ra để cân nhắc sự tinh giảm và đảm bảo tập chung vào nhiều lĩnh vực hơn (ví dụ trong Toán học, cần tăng cường xác suất và thống kê, giảm thiểu lượng giác), đồng thời bao gồm đủ độ sâu để lĩnh hội 3 chiều kích khác (Kĩ năng, Tính cách, Siêu nhận thức).

Kiến thức liên ngành được xem như một cơ chế ràng buộc mạnh mẽ cho rất nhiều ngành hiện đại, và để thực hành được cần nghiên cứu các chiều kích Kĩ năng, Tính cách và Siêu nhận thức. Ví dụ, các lĩnh vực cần kiến thức liên ngành cho thế giới trong tương lai có thể gồm Robot học, Hệ sinh học, Sức khỏe, Kinh doanh, Truyền thông, Báo chí,...

- ❖ **Kĩ năng – Cần thiết cho kết quả giáo dục:** Những kĩ năng bậc cao (ví dụ bộ 4 kĩ năng): Sáng tạo (Creativity), Tư duy phản biện (Critical Thinking), Giao tiếp (Communication), Hợp tác (Collaboration), hay còn được gọi là bộ kĩ năng thế kỉ 21) là rất cần thiết để hiểu sâu Kiến thức cũng như chứng minh sự lĩnh hội của bản thân qua hành động. Song chương trình giảng dạy vẫn bao gồm quá nhiều lượng kiến thức khiến học sinh (và giáo viên giảng dạy) rất khó để đạt được những Kĩ năng trong quá trình học tập. Toàn cầu đã thống nhất cần chú trọng vào các Kĩ năng với mức độ cao nhất, và sự khác nhau của trình độ sư phạm có thể ảnh hưởng đến khả năng trau dồi kĩ năng của người học. Bên cạnh đồng thuận này, vẫn có 2 rào cản lớn cản trở việc hiểu sâu chương trình giảng dạy:

- Khối lượng kiến thức mỗi năm học quá nhiều chiếm gần hết thời gian để tích lũy Kĩ năng
- Thiếu sự ủng hộ từ những nhà giáo dục trong việc kết hợp kiến thức và kĩ năng trong những chương trình sư phạm chất lượng và trải nghiệm học tập chuyên sâu.

- ❖ **Tính cách – Cách chúng ta hòa nhập vào thế giới:** Để đương đầu với một thế giới đầy thách thức và đem lại lợi ích cho xã hội, những lý do sau đây sẽ giải thích tại sao cần giáo dục Tính cách:

- Thiết yếu trong hệ thống giáo dục – người làm giáo dục phải cư xử gương mẫu.
- Tiếng gọi của sự tín nhiệm lý luận (Intellectual authority) từ lịch sử nhân loại - Rất nhiều nhà triết học giáo dục đã chứng minh cho điều này.
- Được đại đa số công chúng ủng hộ.
- Về luật pháp, rất nhiều quốc gia có luật/ mật mã hỗ trợ.

- Các chỉ số văn hóa của nhu cầu, và ảnh hưởng của truyền thông.
- Thách thức của cá nhân và xã hội: bạo lực, ly hôn,...
- Thách thức toàn cầu: Sự tham lam (biến đổi khí hậu, bất ổn tài chính, quyền riêng tư) và sự khoan dung (chủ nghĩa cơ yếu về tôn giáo, chủ nghĩa quân chủ chuyên chế).

Thách thức cho các hệ thống trường học cũng tương tự với khó khăn của những Kỹ năng, rất khó để chấp nhận rằng sự phát triển Tính cách cũng đang trở thành một phần quan trọng trong nhiệm vụ của các trường công, trong khi đang được chú trọng ở trường tư. Tuy nhiên, phát triển Tính cách hoàn toàn có thể diễn ra ngoài phạm vi trường học như trong thể thao, hướng đạo, thám hiểm,...và chính điều này càng gia tăng thách thức nói trên.

Bộ khung Tính cách của CCR đã chỉ ra 6 phẩm chất thiết yếu sau: Chánh niệm, Ham học hỏi, Can đảm, Kiên cường, Đạo đức, và Năng lực lãnh đạo; trong đó tất cả những khái niệm và phẩm chất khác đều có thể quy tụ ở đây.

- ❖ **Siêu nhận thức – Hàng rào lớn nhất đương đầu với những thách thức tiếp diễn:** Siêu nhận thức, ý thức của mỗi cá nhân về sự học và khả năng nhận thức, vô cùng quan trọng để kích hoạt sự chuyên hóa, xây dựng kiến thức chuyên môn, và hình thành những thói quen học tập gắn với cả cuộc đời. Siêu nhận thức trong học tập, hay còn được gọi là “Học cách học”, đòi hỏi người học *thể hiện* trong 3 yếu tố chính của quá trình học theo bộ khung của CCR: đạt được *kiến thức* và hiểu, xây dựng *kỹ năng*, và phát triển *tính cách* đạo đức.

Lời kêu gọi cho nền giáo dục thế kỉ 21

Tính ì trong lịch sử nhân loại cho tới nay vẫn là yếu tố quyết định thiết kế chương trình giảng dạy, về mức độ chính sách hay mức độ xử lý cũng như sự vận động của con người. Đối với chính sách ở mức độ hệ thống, hầu hết các đất nước phải đối mặt với bất ổn chính trị theo chu kì nên rất khó để các hệ thống này có thể quyết liệt đổi mới vì tính không liên tục, nên thường không loại bỏ được các chủ đề lỗi thời. Con người thường đưa ra quyết định dựa theo những vấn đề các chuyên gia đã xác định –ví dụ, các quyết định về toán học được đưa ra bởi các chuyên gia toán học – khác với nhu cầu của thế giới thực (và bản thân người vận hành lĩnh vực đó), do vậy các quyết định chưa được tiếp cận nhiều (chủ yếu dưới góc độ trong trường đại học). Ở đây, những giá trị sâu sắc được nhận định bởi pháp lý của CurriculumRedesign: một diễn đàn không chính trị và không độc đoán.

Hầu hết nỗ lực cải cách giáo dục trên toàn thế giới đều tập trung vào Cách giáo dục, điều này rất đáng khen ngợi. Nhưng giáo dục Gì vẫn chưa được chú trọng. Giáo dục cần đổi mới chương trình giảng dạy để đáp ứng nhu cầu của học sinh và xã hội thế kỉ 21: *Liệu nền giáo dục có thực sự liên quan tới thế kỉ này? Chúng ta có đang giảng dạy các học sinh có được khả năng thích ứng tốt với thế giới ngày càng nhiều thách thức này không?*

Trung tâm Tái thiết kế Chương trình giảng dạy (The Center for Curriculum Redesign) giải quyết vấn đề cơ bản trả lời câu hỏi “Học sinh nên học gì trong thế kỉ 21” và rộng rãi tuyên truyền những đề cử và bộ khung kiến thức của trung tâm trên phạm vi toàn cầu. CCR kết nối những tổ chức phi chính phủ, tổ chức có thẩm quyền, tổ chức giáo dục, công ty, và tổ chức phi lợi nhuận, bao gồm cả những nhà sáng lập. Hãy [tham gia](#) cùng chúng tôi trong hành trình thú vị này.

Charles Fadel

Nhà sáng lập và chủ tịch
Center for Curriculum
Redesign

<https://curriculumredesign.org/>

Tham khảo (Reference)

...